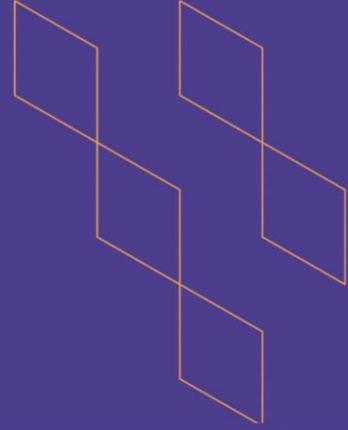




# توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)



اسم المقرر: المسلمون والمغول
رمز المقرر: ٢- ١٠٢٣٢١٨
البرنامج: بكالوريوس التاريخ
القسم العلمي: التاريخ
الكلية: العلوم الاجتماعية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٣
تاريخ آخر مراجعة: ١٢/١١/١٤٤٥هـ / ٢٠/٥/٢٠٢٤م



### جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ..... ٧
- ز. اعتماد التوصيف: ..... ٨



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة:

(ساعتان)

٢. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى التاسع)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر التعريف بحالة العالم الإسلامي قبيل الغزو المغولي، وظهور جنكيز خان، وتوحيده للقبائل المغولية والتركية، وغزواته على شرق العالم الإسلامي، ومحاولات الغرب الصليبي التحالف مع المغول ضد المسلمين، وحملة هولاكو والقضاء على الخلافة العباسية، ومعركة عين جالوت ونتائجها، وسلطين المماليك وجهودهم في مواجهة المغول، ونتائج هذا الغزو، والدروس والعبر المستفادة من الغزو المغولي.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

- ١- تعريف الطالب بتاريخ المغول ونشأة دولتهم، وعلاقتهم بالبلاد المحيطة بهم.
- ٢- بيان أن ظهور المغول على مسرح التاريخ بأكمله كان كارثة كبرى حلت بالبشرية، وأن مركز الثقل في تلك الكارثة وقع على المشرق الإسلامي بأكمله من بلاد ما وراء النهر شرقاً حتى بلاد الشام غرباً حيث نزل به الخراب والدمار على أيدي المغول.
- ٣- إبراز أثر غزوات المغول في تدهور الحضارة الإسلامية في المشرق الإسلامي.
- ٤- إبراز أثر غزوات المغول على الوحدة الإسلامية خاصة بعد اسقاط هولاكو لرمز تلك الوحدة وهي الخلافة العباسية في بغداد والنتائج الخطيرة التي ترتبت على ذلك.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	٢٤	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	• التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

### ٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٤	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
	الإجمالي	٢٤	%١٠٠

### ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يفسر المفاهيم والمبادئ والنظريات الخاصة بمجالات التاريخ والحضارة الخاصة بتاريخ المغول .	ر	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الإلقاء والمحاضرة</li> <li>- المناقشة الصفية</li> <li>- الخرائط المفاهيمية</li> <li>- العصف الذهني</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاختبارات</li> <li>- التكليف: (البحوث والتقارير والواجبات وأوراق العمل).</li> <li>- المناقشة</li> </ul>
1.4	يصف أهم الخصائص والأساليب المميزة لفنون وآثار المغول .	ر	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الإلقاء والمحاضرة</li> <li>- التكاليفات البحثية .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاختبارات</li> <li>- التكليف: (البحوث والتقارير والواجبات وأوراق العمل).</li> </ul>
2.0	المهارات			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	يطبق مناهج البحث العلمي في دراسة القضايا والأحداث التاريخية مستفيداً من التقنيات الحديثة فيما يتعلق بتاريخ المغول و حضارتهم قبل اسلامهم و بعد اسلامهم.	ت	- الإلقاء والمحاضرة - التعلم الذاتي . - العصف الذهني	- الاختبارات - ملفات الانجاز - التكاليف: (البحوث والتقارير والواجبات وأوراق العمل).
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يلتزم بالمعايير والقيم الاخلاقية في نقد وتقييم الأحداث والشخصيات التاريخية مظهراً النزاهة والتجرد في تحليل الأحداث والوقائع التاريخية.	س	- التعلم الذاتي - المشاريع	- الملاحظة - ملفات الإنجاز - تقييم المهام الأدائية (العروض التقديمية، التكاليفات)

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	تعريف عام بتوصيف المقرر وأهدافه حالة العالم الإسلامي قبيل الغزو المغولي	٢
٢	قبائل الترك والمغول قبيل ظهور جنكيز خان - جنكيز خان، نشأته، وتوحيده للقبائل المغولية والتتارية	٢
٣	علاقات المغول بالدولة الخوارزمية، حملات جنكيز خان على الدولة الخوارزمية،	٢
٤	السلطان جلال الدين منكبرتي وجهاده ضد المغول ، نهايته وسقوط الدولة الخوارزمية.	٢

٢	٥	جهود الغرب الأوربي للتحالف مع المغول و الغزو المغولي لإيران.
٢	٦	حملات المغول على بلاد الشام
٢	٧	الاختبار النصفي + هولوكو وسقوط الخلافة العباسية
٢	٨	دور المماليك في مقاومة الغزو المغولي و معركة عين جالوت ونتائجها
٢	٩	اعتناق المغول الإيلخانيين للإسلام - إيران والعراق في عهد الإيلخانيين
٢	١٠	نتائج غزوات المغول وأثرها على العالم الإسلامي
٢	١١	دور المغول المسلمين في النواحي الحضارية: ١- الاقتصادية والمعمارية
٢٢	١٢	الاختبار النهائي
٢٤		المجموع

#### د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية والأوراق والبحوث	مستمر	٢٠٪
٢	الاختبار النصفي	السابع	٢٠٪
٣	الاختبار النهائي	الثاني عشر	٦٠٪
...			١٠٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

السيد الباز العريني: المغول، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٨١م.	المرجع الرئيس للمقرر
- فؤاد عبد المعطي الصياد: المغول في التاريخ، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٨٠م. - فؤاد عبد المعطي الصياد: الشرق الإسلامي في عهد الإيلخانيين، مركز الوثائق والدراسات الانسانية، جامعة قطر، ١٩٨٧م. - عبد الله سعيد الغامدي، جهاد المماليك ضد المغول والصليبيين في النصف الثاني من القرن السابع الهجري، معهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي، جامعة أم القرى، ١٣٧٦هـ	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية



أخرى

- رشيد الدين فضل الله الهمداني: جامع التواريخ: تاريخ المغول، نقله إلى العربية محمد صادق نشأت، راجعه وقدم له يحي الخشاب، وزارة الثقافة والإرشاد القومي، مصر، ١٩٦٠م.
- حافظ حمدي: الشرق الإسلامي قبيل الغزو المغولي، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٥٠م.
- حافظ حمدي: الدولة الخوارزمية والمغول، دار الفكر العربي، القاهرة، د، ت.

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية مؤثثة لا يزيد عدد الطلاب بها عن ٤٠ طالباً
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- جهاز حاسب آلي</li> <li>- جهاز data show</li> <li>- جهاز اتصال لاسلكي Wi-Fi بشبكة الإنترنت</li> <li>- سبورة ذكية</li> </ul>
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	- خرائط ورسوم توضيحية.

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الطلاب</li> <li>- زيارات المراجع النظير</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستبانات الإلكترونية</li> <li>- الزيارات</li> </ul>
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس من داخل القسم/ من الأقسام المناظرة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مراجعة نتائج الاختبارات النصفية والنهائية</li> <li>- قياس نسبة نجاح الطلبة في المقرر مقارنة بالمقررات الأخرى التي يدرسها الطالب.</li> <li>- تقويم مستقل من خارج البرنامج</li> </ul>
مصادر التعلم		



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مراجعة نتائج الاختبارات النصفية والنهائية.</li> <li>- مراجعة البحوث والتقارير التي يقدمها الطلاب.</li> <li>- مراجعة أوراق الاختبارات للتأكد من استيفائها لمواصفات الورقة الامتحانية، وقياسها لنواتج التعلم.</li> </ul>	أعضاء هيئة التدريس من داخل القسم/ من الأقسام المناظرة	مدى تحصيل نواتج التعلم للمقرر
		أخرى

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم التاريخ	جهة الاعتماد
٢٢	رقم الجلسة
٢٠٢٤/٥/٢٠ هـ / ١٤٤٥/١١/١٢ م	تاريخ الجلسة

